

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник відділу освіти
Роганської селищної ради
Харківського району
Харківської області



Ольга ФАТЄЄВА

«27» вересня 2023 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Комунального закладу «Роганський ліцей
Роганської селищної ради Харківського району Харківської області»
на 2023 – 2028 роки
(зі змінами)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Роганський ліцей
Роганської селищної ради
Харківського району
Харківської області
(протокол № 2 від 25.09.2023)

Директор Віра МЕЛЕНТИ



2023

З М І С Т

Вступ	3
I розділ. Загальні положення, концептуально-ідеологічна складова: цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області»	6
II розділ. Оцінка діяльності функціонування Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» та передумови для розвитку закладу освіти	10
1. Інформаційна карта Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» станом на вересень 2023 року	10
2. Аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування КЗ «Роганський ліцей» станом на 01 вересня 2023 року.	11
3. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» у 2021, 2022, 2023 роках	12
4. Заходи за підсумками проведеного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» у 2022, 2023 роках	23
III розділ. Завдання стратегії розвитку Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області», вектори змін та шляхи їх реалізації	26
1. Етапи стратегії розвитку ліцею	27
2. Вектори змін (стратегічні напрямки розвитку) ліцею, ключові завдання і шляхи їхньої реалізації:	29
1) Освітнє середовище закладу освіти.	29
2) Система оцінювання здобувачів освіти.	32
3) Педагогічна діяльність педагогічних працівників.	33
4) Управлінська діяльність.	35
IV розділ. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області»	39

ВСТУП

Хто не хоче діяти – шукає причину, хто хоче – шукає спосіб...

Сократ

Повна назва закладу загальної середньої освіти: Комунальний заклад «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» (коротка назва – КЗ «Роганський ліцей»)

Адреса закладу загальної середньої освіти: 62481, Харківська область, Харківський район, смт Рогань, вул. Культури, буд.66-А

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією

Контактний телефон: (057) 740-72-79

E-mail: rog-gimnaz@ukr.net

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ: 2 5 7 7 9 5 3 3

Нормативні документи, які регламентують діяльність закладу освіти:

- **СТАТУТ** Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» (нова редакція від 2021 року);

- **ВИПИСКА** з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб, підприємців та громадянських формувань;

- **КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР** Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» 2021-2025 роки між керівником та профспілковим комітетом», затверджений на Зборах трудового колективу, протокол від 23 квітня 2021 року №2, зареєстрований у Роганській селищній раді 17.05.2021 року, реєстраційний № 9.

Ліцензований обсяг КЗ «Роганський ліцей» складає **723** учні.

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватимуть **21** клас, в яких будуть навчатися **506** учнів:

- початкова освіта – 8 класів,
- базова середня освіта – 10 класів,
- профільна середня освіта – 3 класи.

Комунальний заклад «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» (далі – КЗ «Роганський ліцей», ліцей, заклад освіти) є правонаступником прав та обов'язків Роганської гімназії Роганської селищної ради Харківського району Харківської області, перейменованої з Роганської гімназії Харківської районної ради Харківської області у зв'язку із зміною власника згідно з рішенням III сесії VIII скликання Роганської селищної ради Харківського району Харківської області від 25.01.2017 «Про прийняття Роганської гімназії Харківської районної ради Харківської області (код ЄДРПОУ 25779533) та майна зі спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Харківського району в комунальну власність територіальної громади Роганської селищної ради»

Засновником закладу освіти є Роганська селищна рада (далі – Засновник). Уповноваженим органом Засновника у сфері освіти є відділ освіти Роганської селищної ради. Досягненням закладу освіти є тісна співпраця із засновником – Роганською селищною радою – з питань облаштування безпечного і комфортного освітнього середовища ліцею.

Заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти **на таких рівнях:**

– початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

– базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

– профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Заклад освіти **зобов'язаний:**

1) реалізовувати положення Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у галузі освіти;

2) здійснювати освітню діяльність на підставі ліцензії, отриманої у встановленому законодавством порядку;

3) задовольняти потреби громадян, що проживають на території обслуговування закладу освіти, в здобутті повної загальної середньої освіти;

4) за потреби створювати інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

5) забезпечувати єдність навчання та виховання;

6) створювати власну науково-методичну і матеріально-технічну базу;

7) проходити плановий інституційний аудит у терміни та в порядку, визначеним спеціальним законодавством;

8) забезпечувати відповідність рівня загальної середньої освіти Державним стандартам загальної середньої освіти;

9) охороняти життя і здоров'я здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників закладу освіти;

10) додержуватись фінансової дисципліни, зберігати матеріальну базу;

11) забезпечувати видачу здобувачам освіти документів про освіту встановленого зразка;

12) здійснювати інші повноваження, делеговані засновником або уповноваженим ним органом управління освітою.

Ліцей **несе відповідальність** перед здобувачами освіти, територіальною громадою Роганської селищної ради, суспільством і державою за:

1) безпечні умови освітньої діяльності;

2) відповідність рівня освіти державним стандартам повної загальної середньої освіти;

3) дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

4) дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

5) прозорість, інформаційну відкритість закладу освіти.

Рішенням виконавчого комітету Роганської селищної ради закріплено за закладом освіти відповідна територія обслуговування – це територія смт Рогань.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова – **українська**. Кожен, хто здобуває в закладі освіти повну загальну середню освіту, вивчає у цьому закладі державну мову відповідно до державних стандартів.

Заклад освіти планує свою роботу самостійно відповідно до стратегії розвитку ліцею, перспективного, річного, щомісячного планів.

І розділ

Загальні положення, концептуально-ідеологічна складова: цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області»

Освіта породжує довіру... Довіра
породжує надію... Надія породжує мир...
Конфуцій

Головним завданням освітньої політики на сучасному етапі є упровадження Нової української школи, досягнення високої якості освіти, що відповідає актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства і держави. Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасний заклад загальної середньої освіти (далі – заклад освіти) вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Освіта змінила свій зміст: від надання знань – до формування компетентностей. Це у свою чергу це змінює **основне завдання закладу освіти** – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проєкту. Пріоритеними напрямками сучасної освіти в Україні є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків. Закон України «Про освіту» у ст.12 визначає «Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.». Створення стратегії розвитку Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» (далі – стратегія), яка базується на втіленні у життя **4 векторів змін**, зумовлено якісним оновленням змісту освіти в державі та необхідністю привести цей процес у закладі освіти до європейських стандартів, потреб сучасного життя та вимог суспільства щодо якісної освіти в Україні, враховуючи дію військового стану в країні.

Стратегія створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», **Указу Президента України** від 16.03.2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови Кабінету Міністрів України** від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про

схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; **Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1-4 класах)** – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); **на рівні базової середньої освіти: в 5 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); **на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах)** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); **Статуту** Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» (нова редакція від 31.08.2021 року) та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості і задоволення потреб суспільства та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Стратегія розрахована **на 2023-2028 роки** і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу, спрямовану на реалізацію концепції «Нова українська школа» та її складових. Визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір. Стратегія закладу сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

В основу створення стратегії розвитку ліцею покладені **нові парадигми** освіти:

- 1) формування компетентностей;
- 2) учень закладу освіти: Особистість, Патріот, Інноватор;
- 3) новий учитель Нової української школи;
- 4) безпечне освітнє середовище;
- 5) формування іміджу закладу освіти.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства, якість освіти – основа роботи закладу. Зусилля педагогічного колективу закладу освіти спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Основне покликання ліцею спрямоване на:

- 1) забезпечення якісної повної загальної середньої освіти; формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- 2) організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- 3) створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Принципами освітньої діяльності закладу освіти є:

- 1) людиноцентризм та верховенство права;
- 2) забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- 3) забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками та розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- 4) забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер та різноманітність освіти;
- 5) цілісність і наступність системи освіти;
- 6) прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- 7) відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- 8) академічна доброчесність та академічна свобода;
- 9) фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- 10) невторчання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес;
- 11) державно-громадське управління та державно-громадське партнерство;
- 12) нетерпимість до проявів корупції та хабарництва тощо.

Підвищення ефективності управління закладом освіти, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом створюють відповідні **умови для реалізації стратегії розвитку** ліцею. **Основна ідея** стратегії розвитку ліцею – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес у цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток вихованця, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета стратегії: створення на рівні ліцею оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості учня. Виходячи з вищезазначеного – створення моделі якісної школи.

Місія ліцею – створення умов для становлення творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє сформованими компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, яка готова навчатися протягом усього життя, креативно діяти і приймати рішення відповідно до ситуації, є свідомою особистістю, патріотом України. Реалізація місії спрямована на формування візії ліцею, якою передбачено реалізацію комплексу **цілей та завдань** за векторами змін:

- 1) Формування сучасного освітнього простору для учнів, орієнтованого на всебічний індивідуальний розвиток особистості дітей.
- 2) Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвиток учнів через оновлення змісту освіти і впровадження сучасних педагогічних технологій, врахування їхніх вікових та індивідуальних особливостей.
- 3) Впровадження в освітній процес інноваційно-комунікаційних технологій. Формування цифрової грамотності учнів і педагогів.
- 4) Демократизація освітнього процесу, забезпечення його гуманістичної спрямованості.
- 5) Формування у дітей позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань і вмінь.

6) Створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, забезпечення профільності навчання у старшій школі.

7) Створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів. Розвиток творчої ініціативи педагогів щодо пошуку нових форм і методів педагогічної діяльності.

8) Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, готовності до праці в ім'я України.

9) Збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей.

10) Створення системи активної співпраці сім'ї та закладу освіти в процесі розвитку учнів.

11) Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Стратегію розвитку ліцею вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

У закладі освіти також створені інші умови для реалізації стратегії розвитку:

1) Наявність спільної мети, чітких цілей і завдань, які розуміють, поділяють та прагнуть виконати всі учасники освітнього процесу закладу.

2) Створення сприятливого мікроклімату: згуртованість, співробітництво, комунікативність.

3) Ефективна організація та здійснення освітнього процесу, зорієнтованого на потреби учня.

4) Забезпечення ефективного керівництва та контролю за діяльністю закладу освіти як педагогічної системою.

Освітня модель випускника – плекання національної еліти, людей із державним рівнем мислення, високоінтелектуальних, високодуховних, життєво компетентних, креативних, відповідальних за власну долю і долю України.

Візія ліцею – триєдина основа:

- заклад освіти успішних та щасливих дітей;
- позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників;
- піднесення престижності здобуття учнями освіти та набуття високих морально-етичних якостей.

Цінності ліцею: людина, духовність, усвідомлений патріотизм, відповідальність, повага, творче мислення, прагнення до постійного розвитку, висока моральність. **Стратегія розвитку ліцею** як сучасного закладу освіти **базується** на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин. Стратегія **містить** бачення та місію закладу освіти, загальні завдання її розвитку, шляхи вдосконалення та організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку – **вектори змін:** 1). *Освітнє середовище ліцею;* 2). *Система оцінювання здобувачів освіти;* 3). *Педагогічна діяльність;* 4). *Управлінська діяльність*), індикатори і критерії оцінки результативності обраної стратегії.

II розділ
Оцінка діяльності функціонування Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» та передумови для розвитку закладу освіти

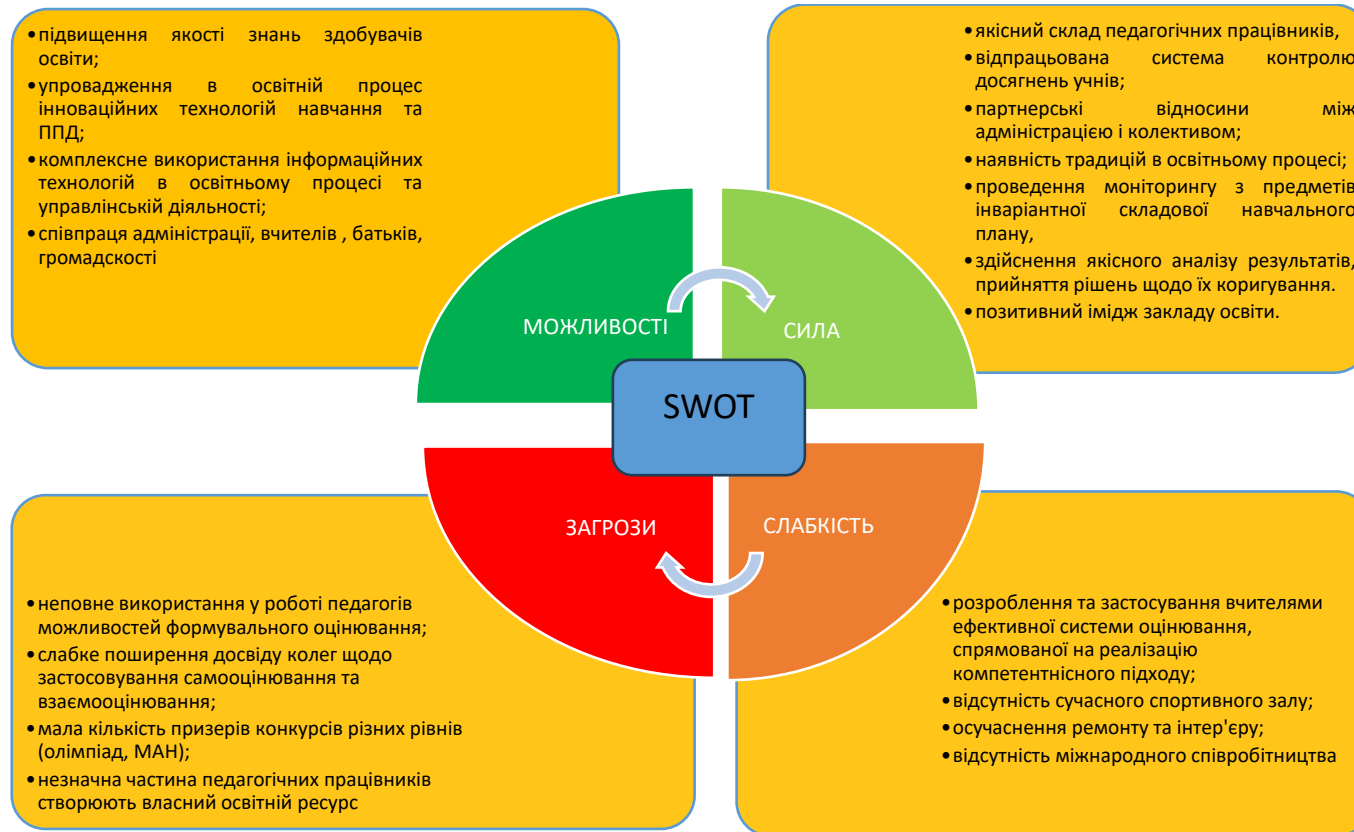
Життя повинно бути безперервною освітою...
 Гюстав Флобер

1. Інформаційна карта Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» станом на вересень 2023 року

№	Показники	Стан
1	Мова навчання	українська
2	Кількість класів	21
3	Загальне число учнів за мережею	506
4	Проектна потужність закладу освіти	723
5	Загальне число учнів 1-го класу	43
6	Кількість працівників (усього):	57
	з них педагогічних працівників	42
	з них молодшого обслуговуючого персоналу	15
7	Загальна площа всіх приміщень	4254 кв. м
	з них навчальних приміщень	1500 кв. м
9	Кількість робочих місць у майстернях	15 + 15
10	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	9 + 1
11	Кількість учнів на один ПК	7
11	Забезпеченість навчальними кабінетами	25
12	Забезпеченість підручниками і навчальними текстами	6958
13	Кількість книг, брошур, журналів (примірників)	5 476
14	1. Кількість підручників (усього), з них:	4 909
	1) Для 1-4 класів –	1 775
	2) Для 5-9 класів –	2 303
	3) Для 10-11 класів –	831
15	Кількість їдалень	1
16	Кількість посадкових місць у їдальні	190
17	Площа земельної ділянки	2688,00 га

2. Аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування КЗ «Роганський ліцей»

станом на 01 вересня 2023 року.



Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації, із обов'язковим урахуванням потреб на 2023-2028 роки

3. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» у 2021, 2022, 2023 роках

Напрямок	Досягнення закладу освіти та проблеми, які потребують вирішення
<p>1). Освітнє середовище</p>	<p>Наявна огорожа оточує заклад з фасадної та бокових сторін. В огорожу також потрапляють 2 спортивні майданчики та внутрішній двір ліцею. Тильна сторона території закладу освіти не має огорожі. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення ліцею допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнується камерами спостереження. У ліцеї забезпечено цілодобове чергування відповідальних працівників у вестибюлі. Видано наказ по ліцею «Про організації чергування в ліцеї». У приміщення ліцею допускаються виключно учасники освітнього процесу.</p> <p>2 майданчики обладнані спортивним знаряддям у різних частинах території закладу освіти, рухоючим, є щити баскетбольні, футбольні ворота, турники, гімнастичне обладнання для різного застосування. Таке обладнання є недостатнім та потребує покращення і осучаснення. 1 майданчик облаштовано для занять силовими вправами (тренажери: баттерфляй, тренажери для м'язів плечового поясу, для м'язів черевного преса, для спини (похилий) повітряний ходок, орбітрек, бруси, жим ногами горизонтальний). Майданчик сучасний не потребує модернізації. 2 майданчики мають асфальтоване покриття, яке має видимі ознаки пошкодження після активних бойових дій у смт Рогань (у лютому – квітні 2022 року); 1 майданчик має трав'яне покриття, що створює певну небезпеку для учасників освітнього процесу.</p> <p>Все спортивне обладнання закріплене надійно і придатне для використання в освітньому процесі за умови виконання правил безпеки під час проведення занять на спортивному майданчику закладу освіти.</p> <p>Вивіз ТПВ забезпечено два рази на тиждень відповідно до заключеного договору.</p> <p>Територія та приміщення закладу освіти чисті й охайні, колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні. Завідувачкою господарством ліцею здійснюється щоденний огляд території щодо її безпечності для всіх учасників освітнього процесу. У вечірній та нічний час уся територія ділянки закладу освітлюється.</p> <p>Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам. У ліцеї діє достатня кількість санвузлів для наявного контингенту здобувачів освіти (8 x 3). Санвузли 2 і 3 поверхів обладнані персональними кабінками. В туалетних кабінах 3 поверху на відстані 0,1 м від підлоги встановлюють непрозорі двері висотою не менше 1,5 м із замком, що замикається з середини. Кабіни відгороджують одна від іншої непрозорими стінками висотою не менше 1,75 м на відстані 0,1 м від підлоги. У санвузлах 3 поверху проведено капітальний ремонт. Створено умови для миття рук.</p> <p>Для роздягання учнів діють 2 гардероби на 300 та 200 місць. Батьки учнів окремих початкових класів практикують встановлення індивідуальних шаф.</p> <p>Всі навчальні кабінети розміщені на 1-3 поверхах будівлі, у цокольних приміщеннях розміщуються комбінований кабінет-майстерня з трудового навчання (хлопці) та кабінет хореографії і спортзал.</p> <p>Регулярність вологого прибирання приміщень з використанням мийних та дезінфекційних засобів, у тому числі: підвіконня, підлога, опалювальні прилади (або захисні решітки), меблі, класні дошки. Вологе прибирання навчальних та навчально-виробничих приміщень проводиться після закінчення останнього навчального заняття, спортивного залу – після закінчення навчальних занять та занять секцій.</p> <p>Навчальні приміщення провітрюють на перервах за відсутності дітей в приміщеннях.</p> <p>Усі навчальні приміщення мають природне освітлення. Також передбачено систему загального штучного освітлення.</p>

Питний режим забезпечено двома питними фонтанчиками, які оснащені трьохступеневою системою очистки води. В обідньому залі забезпечено вільний доступ до кип'яченої питної води.

Вологе прибирання забезпечують 7 прибиральниць службових приміщень. Контроль здійснюють сестра медична та завідувач господарством. Поверхні, які безпосередньо контактують з продуктами харчування та посудом регулярно миються прибиральницею службових приміщень (1 особа) В кожному санвузлі і кімнаті для миття рук забезпечено всі необхідні санітарно-гігієнічні умови. Всього у закладі функціонує 13 туалетних кімнат у яких встановлено 29 унітазів: 14 - для дівчаток та 15 - для хлопчиків, для учнів початкової школи наявні окремі туалетні кімнати на 1 поверсі.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Проектна потужність ліцею – 723 учні. Перевищення проектної потужності у класах відсутнє. За мережею – минулого року було 502 учні. Освітній процес організовано у першу зміну, на початку року у вересні та жовтні у другу зміну працював 2-Б клас через відсутність вчителя, але уже з листопада 2022 року дана проблема була вирішена і клас до кінця року навчався у першу зміну.

У закладі освіти працювало 25 навчальних кабінетів. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу: 1) актовa зала (сумішена з їдальнею) - 1 на 190 посадкових місць. 2 роки тому проведено капітальний ремонт; 2) спортивна зала - 1 загальною площею 280 м.кв. що є недостатнім для наявного контингенту здобувачів освіти. Потребує капітального ремонту; 3) навчальні кабінети: української мови та літератури: кабінети № 31, 30 - 2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 96%. Містять 2 телевізори, 2 ноутбуки, 2 принтери, інтерактивну дошку; кабінет хімії (№ 37) суміщений з кабінетом фізики - 1, забезпеченість (хімії) відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 100%, забезпеченість (фізики) відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 74%; кабінет біології (№ 38) - 1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 76%; кабінет інформатики № 21 - 1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 100%; іноземної мови: кабінет англійської мови із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій (комп'ютерний клас) № 22, кабінет англійської мови (№ 40) - 2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 95%; комбіновані кабінети-майстерні трудового навчання: (дівчата) № 26 для занять з обслуговуючої праці (обробки тканини та кулінарії, обладнана в одному приміщенні), (хлопці) № 17 для занять з технічної праці (обробка металу та деревини, обладнана в одному приміщенні) - 1, майстерня обслуговуючої праці (обробки тканини та кулінарії, обладнана в одному приміщенні), забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 100%; 1 столярня і слюсарня майстерні обладнані в одному кабінеті, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 100%; географії (№ 43) - 1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 62%; кабінети початкових класів (№ 1-8) - 9, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 100%; кабінет математики (№ 24) - 2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 59%.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (дистанційно). Працює спеціаліст з охорони праці. У закладі освіти створена служба з охорони праці. Наявні журнали щодо проведення інструктажів: вступного, з охорони праці на робочому місці, цільового, протипожежної безпеки. Всі журнали інструктажів ведуться відповідно до нормативних вимог. Навчання працівників з охорони праці проводяться 1 раз на три роки, результати якого зафіксовано під час складання заліку (протоколи наявні), інструктаж персоналу, який працює в кабінетах підвищеної небезпеки - 1 раз на рік (протоколи наявні),

інструктаж з охорони праці - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), інструктаж з протипожежної безпеки - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), позапланові інструктажі – за потребою.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У перший день навчання вчителі провели дистанційно вступний інструктаж з учнями. На початку занять у кабінетах підвищеної небезпеки проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки. Цільові інструктажі з учнями проводяться за потребою, перед проведенням лабораторних та практичних робіт тощо.

На жаль, мають місце випадки побутового травмування. «Правила поведінки для учнів ліцею» розроблені за участі батьків та органів учнівського самоврядування та розміщені на сайті ліцею. Діє наказ по ліцею щодо заборони паління, вживання алкоголю. Контроль з боку класних керівників, соціально-психологічної служби, заступників директора з навчально-виховної роботи.

Систематично, протягом навчального року проводяться практичні навчання з надання першої долікарської допомоги учасникам освітнього процесу, уроки мінної безпеки із залученням волонтерів, лікарів, громадських організацій у дистанційній формі.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Проводяться заходи упродовж року щодо кібербезпеки. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом, використовується антивірусне програмне забезпечення.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу оприлюднено на сайті ліцею. Згідно наказу по ліцею відповідальна особа по контролю із запобігання булінгу – заступник директора з виховної роботи БОРИСОВСЬКА Юлія. На інформаційному стенді та на сайті закладу освіти вказано номери телефонів «Гарячої лінії» на сайті МОН. Згідно плану роботи щомісячно класні години відповідної тематики в 1-11 класах, зустрічі з представниками юридичних установ, волонтерами громадських організацій з питань запобігання проявам дискримінації. Щомісячно на нараді при директору іде інформаційне ознайомлення педагогів ліцею з новими нормативно-правовими документами, результати співпраці висвітлено на сайті ліцею. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

Відсутні випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники ознайомлені та діють в рамках правил запобігання скоєння дітьми самогубств та недопущення вчинення жорстокості й насильства стосовно своїх однолітків. В посадових обов'язках класних керівників, вчителів з навчальних предметів прописано пункти щодо обов'язкових заходів із запобігання порушень правил поведінки. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Адміністрація ліцею, класні керівники керуються Методичними рекомендаціями щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами (наказ МОН № 1047 від 02.10.2018 р.). За період самоаналізу випадків боулінгу не виявлено. Практичний психолог, соціальні педагоги ведуть роботу відповідно до свого плану роботи на рік. Алгоритм дій працівників системи освіти у випадку виявлення насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми розроблений документ, яким керується заклад освіти.

	<p>Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. На жаль, перешкодами для руху всією територією закладу є наявність бордюрів та сходів. Подані клопотання про прибудову пандусу та забезпечення безперешкодного доступу до закладу освіти. Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: широкий безпороговий прохід; достатня площа туалетної кімнати; спеціальне санітарнотехнічне обладнання, але є наявність сходинки та відсутність кнопки виклику.</p> <p>Висота учнівських столів та стільців регулюється тільки у межах класів НУШ (1-4 класи).</p> <p>Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом: 4 ставки асистента вчителя; 1 ставка практичного психолога розподілена між двома працівниками. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується через складання ІПР, що включає в себе корекційно-розвиткові заняття відповідно до нозологій дитини з ООП.</p> <p>Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: забезпечують особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби учня. Здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з ООП та її родини спільно з практичним психологом. Використовують портфоліо учня, використання його як форми відображення навчальних здобутків учня, його творчих здібностей. Залучають дитину з ООП до активної участі у позакласній роботі, конкурсах. Запобігають проявам негативного ставлення учнівського колективу, дискримінації. Проводять цілеспрямовану роботу з учнівським колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. Здійснюють оцінювання навчальних досягнень учня, що навчається в інклюзивному класі згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.</p> <p>Видано накази по ліцею «Про впровадження інклюзивного навчання у закладі освіти», «Про організацію навчання за інклюзивною формою», «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами», «Про встановлення доплати за окремі види педагогічної діяльності». Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.</p> <p>Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, інсталяції). Наявні: мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової роботи змінні тематичні осередки, осередок художньо-творчої діяльності з відповідним приладдям та можливістю розміщувати виставкові матеріали осередок відпочинку.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Проведено капітальний ремонт приміщення та читального залу. Але оснащення бібліотеки потребує модернізації. Потребує оновлення фонд бібліотеки.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – достатній; ✓ Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; ✓ Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній; ✓ Простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека) – достатній <p>Загальний рівень за напрямом «Освітнє середовище» - достатній</p>
2) Система оцінювання	<p>Під час проведення внутрішнього моніторингу за напрямом досліджень «Система оцінювання освітньої діяльності учнів» у січні – травні 2022 року основна увага приділялась визначенню результатів щодо окремих вимог, а саме: наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання; систематичне відстеження та коригування результатів</p>

здобувачів освіти	<p>навчання кожного учня; спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Були намічені заходи щодо виправлення виявлених недоліків.</p> <p>У ліцеї критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені в різних формах та доступні для учасників освітнього процесу. На сайті закладу освіти розміщені посилання на накази та методичні рекомендації МОНУ про орієнтовні вимоги, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Okремо виділено оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2 класів НУШ, 3-4 класів НУШ, оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 НУШ та 7-11 класів. Є посилання на загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та окремі посилання на критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з базових предметів.</p> <p>Завдяки проведеному опитуванню було з'ясовано, що переважна кількість учнів (97% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестрів та під час вивчення тем.</p> <p>Питання розроблення адаптованих критеріїв до кожного виду роботи для кожного предмету не розглядалося на засіданні педагогічної ради, але є намагання внесення його до змісту засідання. Результати вивчення відповідей на питання самоаналізу власної професійної діяльності педагогічних працівників засвідчують, що практично всі опитані педагоги закладу освіти (89%) розробляють критерії оцінювання результатів навчання під час проведення обов'язкових видів робіт, але не всіма учителями закладу освіти вони надані до оприлюднення на інформаційних стендах навчальних кабінетів, наявні окремі пам'ятки з порядку й правил оцінювання учнів.</p> <p>Більша частина учителів у закладі освіти використовують рекомендації МОНУ про орієнтовні вимоги, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти здійснює моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізує результати моніторингу на засіданнях педагогічної ради та приймає відповідні управлінські рішення. Під час інтерв'ю заступник керівника закладу освіти зазначила, що на початку навчального року педагогічні працівники ліцею знайомлять батьків на батьківських зборах та у Viber-групах з правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема з порядком поточного та підсумкового оцінювання.</p> <p>Це підтверджують практично всі опитані батьки (96%). І практично всі здобувачі освіти (97%) під час анкетування стверджують, що мають можливість отримувати інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень у різний спосіб, а саме: в усній формі на початку навчального року, перед виконанням окремих видів робіт, через електронну пошту, на сайті ліцею, на інформаційному стенді.</p> <p>Освітня програма ліцею містить вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти за освітніми галузями й очікувані результати навчання за ключовими компетентностями та наскрізними лініями.</p> <p>В результаті проведеного опитування учнів щодо справедливості системи оцінювання навчальних досягнень, результати обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті відповідні рішення у серпні 2022 року.</p> <p>У системі оцінювання навчальних досягнень учнів простежується реалізація компетентнісного підходу до навчання. Під час навчальних занять практично всі педагоги звертають увагу та враховують при оцінюванні вміння учнів аргументувати відповіді та висловлювати власну думку. Учителі закладу освіти доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання завдань, які пропонують виконати вдома.</p>
-------------------	---

Отже, можна зробити висновок, що сформована відкрита, прозора та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти потребує удосконалення (рекомендації після висновків). Під час опитування практично всі здобувані освіти (96%) та батьки (92%) стверджують, що оцінювання навчальних досягнень є справедливим і об'єктивним. Майже всі учні (96%) вважають, що вчителі зрозуміло пояснюють і аргументують виставлення оцінок.

У закладі освіти прослідковується системний аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Так, у ліцею розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол від 04.01.2021 №1) та затверджене (наказ від 02.04.2021 № 45) Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності. Питання внутрішнього моніторингу частково простежуються в річному плані роботи ліцею. Матеріали за результатами моніторингу аналізуються на засіданнях педагогічної ради, приймаються відповідні рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності. Так, за поточний 2022/2023 навчальний рік здійснено моніторинг результатів навчальних досягнень учнів з основних предметів інваріантної складової в різних класах. Результати моніторингу проаналізовані на засіданнях педагогічної ради (протоколи: від 27.05.2022 №26; від 31.05.2023 (за I, II семестр та рік) та враховуються вчителями, наприклад, за потреби, вчителі корегують календарно-тематичне планування. На початку I семестру проводилися предметні діагностичні роботи, оцінки за які не виставлялися, лише враховувалися для планування роботи вчителя для надолуження освітніх втрат. З цією ж метою у навчальному плані закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік були введені практично у більшість класів індивідуальні заняття з навчальних предметів: української мови, іноземної мови (англійської), біології і екології, хімії та географії; а також додані години на навчальні предмети

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А, 1-Б	Іноземна мова (англійська)	+ 1
2-Б, 3-Б, 4-А	Я пізнаю світ	+ 1
5-А, 5-Б (НУШ)	Друга іноземна мова (німецька)	+ 2
6-А, 6-Б (НУШ)	Етика	+ 0,5
6-А, 6-Б (НУШ)	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+ 0,5
7-В	Біологія	+ 0,5
8-й, 9-А, 9-Б, 10-А, 11-й	Історія України	+ 0,5
10-А	Біологія і екологія (профільний предмет)	+3
10-Б	Біологія і екологія	+0,5
11-й	Біологія і екологія	+1
10-Б, 11-й	Економіка (профільний предмет)	+ 3
10-А, 10-Б, 11-й	Захист України	+ 0,5
10-А, 10-Б, 11-й	Математика	+ 1

Моніторинг засвоєння знань учнями проводиться з кожного навчального предмета, результати якого обговорюються на засіданні педагогічної ради, предметних методичних об'єднань. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо коригування.

Крім того, в інтерв'ю заступники керівника ліцею зазначають, що керівництвом закладу освіти частково використовуються результати моніторингових досліджень для визначення індивідуальних освітніх траєкторій учнів, для розроблення установчих документів закладу освіти: Статуту, Стратегії розвитку закладу освіти, при складанні плану роботи ліцею на наступний рік, а також для здійснення самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

Результати спостереження за навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що частина вчителів закладу освіти відслідковує індивідуальний поступ шляхом впровадження формуального оцінювання учнів, формують позитивну самооцінку, відзначають досягнення учнів, підтримують бажання вчитися, привчають не боятися помилитися. Так, анкетування учнів показало, що їх оцінювання відбувається з метою: 23% - відстеження індивідуального прогресу; 64% - для визначення рівня їх знань умінь і навичок.

Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування учасників освітнього процесу дають підставу стверджувати, що частина вчителів закладу освіти (89%) використовує поточне, підсумкове (100%) оцінювання. Під час занять педагоги використовують різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (під час групової роботи та роботи в парах).

Переважає більшість учнів (84%) вважає, що оцінювання здійснюється для визначення їхнього рівня знань, умінь та відстеження індивідуального прогресу у навчанні.

Під час опитування практично всі педагогічні працівники стверджують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, пов'язаний з підвищенням мотивації, зацікавленості у вивченні предмета, бажанні самостійно здобувати знання. Аналізуючи результати спостереження за навчальними заняттями, варто зазначити, що не всі педагогічні працівники дійсно використовують формувальне оцінювання, відстежують власний поступ учня як в початковій, так і в базовій та старшій школах.

Анкетування педагогічних працівників показало, що вчителі надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчанні: проводять індивідуальні консультації, застосовують метод проєктної діяльності, залучають учнів до виконання творчих і пошукових завдань, пропонують виконання завдань різного рівня складності, використовують індивідуальний підхід та адаптовану систему оцінювання, ІКТ-технології, науково-дослідницьку діяльність тощо.

Майже всі вчителі дають можливість учням здійснити рефлексію наприкінці уроку. Результати анкетування учнів засвідчують, що практично всі опитані здобувачі освіти погоджуються з твердженням, що вчителі їх підтримують (90%), вірять в них і їхні успіхи (92%), поважають їх (93%), допомагають на їхні прохання (98%).

Переважає більшість учнів відповідально ставляться до навчання. Так, 77% здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості; 62% - від рівня викладання, 53% - від праці учня та батьків, які мотивують їх до навчання.

Під час навчальних занять педагогічні працівники пропонують учням самостійно обирати рівень складності завдання відповідно до їхніх можливостей. Це свідчить про налагоджену співпрацю в закладі освіти між усіма учасниками освітнього процесу щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти. У закладі освіти практикується використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Так, майже всі педагогічні працівники під час опитування зазначають, що для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання (92%), взаємооцінювання учнів (90%).

Переважає більшість опитаних здобувачів освіти (80%) зазначають, що, дійсно, здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять. Разом з тим, результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що практично всі вчителі відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності, а саме у більш активному застосуванні елементів формуального навчання, оскільки під час спостереження за навчальними заняттями було встановлено, що окремі вчителі в повному обсязі не розуміють основні принципи такого оцінювання. Оцінювання учнів не завжди ґрунтується на компетентісному підході. Спостерігались випадки виставлення оцінок без коментарів.

	<p>З отриманих результатів можна зробити висновок, що педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності, вірять в їхні успіхи та підтримують, а система оцінювання в закладі освіти спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.</p> <p>Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Застосування вчителями ефективної системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу. ✓ Проведення моніторингу з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, здійснення якісного аналізу результатів, прийняття рішень щодо їх коригування. ✓ Активне використання у роботі педагогів формувального оцінювання, поширення досвіду колег щодо застосування самооцінювання та взаємооцінювання. ✓ Відповідальне ставлення здобувачів освіти до навчання та оволодіння освітньою програмою. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання – достатній; ✓ Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній; ✓ Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – вимагає покращення <p>Загальний рівень за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - достатній</p>
<p>3) Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p>Учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Всі календарно-тематичні плани відповідають навчальним програмам. Погодження планів здійснюється адміністрацією ліцею відповідно до розподілу посадових обов'язків двічі на рік (на початку кожного семестру). Форма календарно-тематичного планування є індивідуальною справою кожного учителя.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, перебували на довготривалому лікуванні, потребують відповідної корекції їхньої освітньої діяльності та адаптації до освітнього процесу, мають особливі освітні потреби. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану відповідного класу, групи предметів чи окремого предмету на різні терміни (навчальний рік, семестр, інший короткостроковий період) та реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який відповідає освітній програмі ліцею та Державним стандартам загальної середньої освіти. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. В ліцеї забезпечено навчання за сімейною формою. Окремі педагоги ліцею (Лементаренко М., Білевцова С., та інші) мають власні сайти та блоги, які систематично поповнюють методичними розробками. Більшість педагогів ліцею систематично публікують матеріали з досвіду роботи в он-лайн виданнях, видавництві «Основа», «Шкільний світ» та інших.</p> <p>Під час проведення уроків дистанційною формою навчання вчителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Адміністрацією ліцею створюються умови для впровадження ІКТ в практику роботи вчителів: продовжується робота з розширення матеріально-технічної бази закладу, створюються умови для необмеженого доступу всіх суб'єктів навчання до мережі Інтернет, проводиться навчання педагогічних працівників (колективне, групове,</p>

	<p>індивідуальне), використовуються засоби заохочення вчителів до використання ІКТ в освітньому процесі. 96 % педагогічних працівників успішно застосовували ІКТ в ході реалізації навчання з використанням дистанційних технологій. Педагогічні працівники забезпечені засобами технічними для роботи дистанційною формою навчання.</p> <p>Значна частина педагогів бере участь у різноманітних майстер-класах, семінарах, вебінарах. Окремі педагоги, крім обов'язкового щорічного, проходять навчання за освітніми програмами підвищення кваліфікації різних вищих навчальних закладів та освітніх платформ України. Педагоги ліцею широко використовують в своїй діяльності елементи інноваційних освітніх технологій, поширюють досвід цієї роботи серед освітян міста та області. Методичною радою ліцею ведеться облік даної діяльності. Учителі початкової освіти і 7-В класу реалізують освітньо-педагогічний проект «Інтелект України» (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А класи).</p> <p>У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах. 2 рази в рік проходять загальношкільні батьківські збори; 4 рази на рік класні батьківські збори. На сайті ліцею функціонує сторінка «Для батьків» з необхідними матеріалами, рекомендаціями, оголошеннями. Постійно (дистанційно) відбуваються спілкування вчителів з навчальних предметів з батьками учнів.</p> <p>Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. В ліцеї працюють семінар – практикум, «Майстер-клас», школа молодих вчителів, консультпункт при методичному кабінеті. Проводяться тренінгові заняття, конференції, предметні тижні, освітні коучинги, проблемні семінари, засідання методичних об'єднань тощо, на яких відбувається взаємообмін досвідом педагогічної діяльності з різноманітних питань.</p> <p>Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. До положення про ВСЗЯО ліцею включено відповідний розділ вимог якого дотримуються педагогічні працівники. При створенні інтелектуальних продуктів (розробки уроків, методичні посібники та статті) заступниками директора з навчально-виховної роботи перед поданням до друку або конкурсу здійснюється аналіз роботи на предмет дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Водночас є потреба в підвищенні якості педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ У роботі певних вчителів відсутній системний підхід до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій ✓ Досить незначна частина педагогічних працівників створюють власний освітній ресурс ✓ Певна кількість педагогічних працівників рідко мають бажання бути залучені до експертної роботи ✓ Лише окремі педагогічні працівники реалізують освітні проекти <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатній; ✓ Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий; ✓ Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; ✓ Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – достатній; <p>Загальний рівень за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - достатній.</p>
4) Управлінські процеси закладу освіти	<p>Упродовж 2022, 2023 років було проведено самооцінювання із цього напрямку за окремим планом. За результатами самооцінювання було виявлено наступне. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування). В стратегії визначено чіткі заходи, які сприятимуть розвитку ЗЗСО. У зв'язку із продовженням воєного стану в Україні потребує внесення змін стратегія розвитку закладу освіти (нової редакції). Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку. Адміністрація закладу освіти аналізує реалізацію річного плану роботи та</p>

у разі потреби коригують його. У річному плані роботи конкретизуються заходи, що впливають із Стратегії розвитку ліцею. До розробки річного плану залучаються всі педагогічні працівники, заступники директора, органи учнівського самоврядування. Аналіз реалізації річного плану здійснюється щомісячно, за його результатами вноситься відмітка «виконано», або здійснюється корекція плану.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. Розроблено положення про педагогічну раду. У ліцеї були введені в дію внесені зміни до розробленого положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, які схвалені рішенням педагогічної ради № 2 від 06.09.2022 та затверджено директором ліцею.

До стратегії розвитку ліцею включені завдання та заходи з розвитку матеріально технічної бази ліцею та створення умов для навчання та розвитку здобувачів освіти. Аналогічний розділ щорічно розробляється у річному плані роботи ліцею. Щорічно в процесі надання пропозицій до формування кошторису на новий рік надаються пропозиції з покращення матеріально-технічної бази ліцею. Проектна діяльність у ліцеї потребує покращення та активізації. Психологічна служба ліцею 3 рази на рік проводить тренінги для педагогів, здійснює прийом батьків, педагогів за встановленим графіком. Адміністрація ліцею здійснює особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіку. Кожен член адміністрації, згідно наказу по ліцею, має встановлений день чергування.

Створено та забезпечено функціонування сайту ліцею на якому оприлюднюється інформація згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту», а також актуальна інформація із життя ліцею. На сайті ліцею у відкритому доступі розміщена інформація та документи: статут ліцею; структура та органи управління закладу освіти; кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою; територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником; ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти; мова освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами); результати моніторингу якості освіти; річний звіт про діяльність закладу освіти; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами; правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти; порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти; порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (відсутність вакансій станом на 01.09.2023 р.) загальна кількість вчителів – 42 особи, з них 1 сумісник, 3 знаходяться у відпустці по догляду за дитиною, 1 призупинено дію трудової угоди на час воєнного стану.

У ліцеї розроблено та діють положення про преміювання працівників та положення про виплату щорічної винагороди педагогічним працівникам. Питання стимулювання праці працівників унормовано колективним договором. Преміювання працівників здійснюється у відповідності до особистого вкладу кожного в загальний результат діяльності ліцею. Виплата винагороди узгоджується з профспілковою організацією. Обов'язковим є стимулюючі виплати до професійних свят. Крім того, щорічно моральне заохочення здійснюється через нагородження відомчими та державними відзнаками.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Згідно чинного законодавства, враховуючи пропозиції педпрацівників,

своєчасно складений орієнтовний та основний плани підвищення кваліфікації на календарний рік, висвітлює їх на сайті закладу та в методичному кабінеті, забезпечує його виконання та корекцію в разі виробничої необхідності. Атестація педпрацівників здійснюється згідно до перспективного плану з її проведення. Щорічно є педпрацівники ліцею, які проходять атестацію позачергово відповідно до їх заяв.

У ліцеї діють органи громадського самоврядування працівників – первинна профспілкова організація та органи учнівського самоврядування. Органи батьківського самоврядування функціонують епізодично та ситуативно, їх робота потребує вдосконалення.

Освітній процес у ліцеї організовано за п'ятиденним однозмінним режимом роботи. Розклад навчальних занять складається відповідно до освітньої програми ліцею з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і визначає освітню діяльність вчителів та здобувачів освіти.

У ліцеї створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, як-от: система факультативних курсів (5- 11 кл.), індивідуальні консультації (1-11 кл.), педагогічний патронаж, сімейне (домашнє) навчання, тощо, проводиться робота щодо впровадження змішаного та дистанційного навчання, налагоджено роботу з адаптації та інтеграції учнів з особливими освітніми потребами до освітнього процесу

В ліцеї проходять у дистанційному форматі традиційні свята, заходи: «Свято 1 дзвоника», «Свято останнього дзвоника», «Новоріні свята», «День матері», «Свято багатодітних родин» тощо.

Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти:

- ✓ Виникла потреба внести зміни у діючу Стратегію закладу освіти та певні Положення.
- ✓ Залучати більше учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності.
- ✓ Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

✓ Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – **вимагає покращення;**

✓ Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **достатній;**

✓ Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній;**

✓ Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній;**

Загальний рівень за напрямом «Управлінські процеси» - достатній.

4. Заходи за підсумками проведеного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» у 2022, 2023 роках

№ і дата проведеного моніторингу	Завдання для виконання	Термін виконання	Відповідальна особа
1 – вересень Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам	1) звернути увагу на зазначення не тільки у тематично-календарному плануванні, а й у розкладі уроків, окремо режиму проведення конкретного уроку; 2) використовувати прийоми автоматизації для складання розкладу у подальшій роботі; 3) педагогічним працівникам для покращення якості проведених уроків у дистанційній формі навчання поєднувати два режими роботи в один урок; 4) організувати онлайн-ову складову дистанційного навчання у різних комбінаціях синхронного й асинхронного режимів взаємодій, підсилюючи їх відповідні переваги; 5) провести моніторингові дослідження результатів роботи за дистанційною формою навчання.	До 01.09.2023 Упродовж навчального року Грудень 2023 року	Адміністрація закладу освіти
2 – жовтень Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1) створити відповідні умови для педагогічних працівників, які продовжують навчання у ВЗО; 2) продовжити роботу над удосконаленням кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; 3) забезпечити заклад освіти відповідними технічними працівниками.	До 01.09.2023 Протягом навчального року До 01.09.2023	Адміністрація закладу освіти робоча група щодо створення документу
3 – жовтень Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	1). Провести затвердження стратегії розвитку закладу освіти засновником. 2). Продовжити роботу щодо проведення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань у стратегії розвитку. 3). У разі потреби здійснити коригування стратегії розвитку відповідно до змін, які сталися (наради при директорі, педагогічні ради);	До 01.09.2024 Упродовж навчального року За потребою	Адміністрація закладу освіти робоча група щодо створення документу
4 – листопад У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	1). Продовжити роботу щодо реалізації системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань. 2). Створити умови для проведення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань. 3). Активніше залучати до річного планування учнівське самоврядування та батьківську громаду.	До 01.09.2023 Протягом навчального року Квітень-травень 2024 року	Адміністрація закладу освіти
5 – грудень Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої	1). Продовжити роботу у закладі освіти щодо сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. 2). Активізувати розпочату роботу з вивчення питання щодо організації педагогічної інтернатури.	Протягом навчального року Вересень – квітень	Адміністрація закладу освіти

діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності закладу освіти та сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	3). Заохочення педагогів до створення різноманітних методичних матеріалів. 4). Організувати технічну підтримку колег вчителем інформатики, молодими колегами, старшокласниками, які цікавляться програмуванням та дизайном.	Протягом навчального року Постійно	
6 – січень У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази	1). Продовжити роботу у закладі освіти щодо поліпшення умов утримання будівель, приміщень, обладнання закладу освіти у 2023-2024 навчальному році. 2). Внести зміни у план розвитку матеріально-технічної бази на 2023-2024 роки.	Постійно Серпень 2023 року	Адміністрація закладу освіти, робоча група щодо створення документу
7 – січень Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	1). Продовжити роботу у закладі освіти щодо поліпшення психологічно комфортного середовища у наступному навчальному році. 2). Внести у план роботи на 2023-2024 роки заходи, щодо застереження учасників освітнього процесу від проявів агресії або кепкування.	Постійно До 01.09.2023 року	Адміністрація закладу освіти, робоча група щодо створення документу
8 – лютий Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	1). Продовжити роботу у закладі освіти щодо оприлюднення інформації про свою діяльність 2). Внести у план роботи на 2023-2024 роки заходи, щодо поліпшення роботи сайту закладу освіти	Постійно Серпень 2023 року	Адміністрація закладу освіти робоча група щодо створення документу
9 – лютий У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів	1). Продовжити роботу у закладі освіти щодо створення індивідуальних освітніх траєкторій учнів закладу освіти у 2023-2024 навчальному році. 2). Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу	За потребою	Адміністрація закладу освіти робоча група щодо створення документу
10 – березень У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу створюються умови для розвитку громадського самоврядування	1). Продовжити роботу щодо створення належних умов в освітньому закладі для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році. 2). Посилити роботу щодо ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Протягом навчального року	Адміністрація закладу освіти
11 – квітень	1). Продовжити роботу щодо створення належних умов в освітньому закладі для урахування та реалізації пропозицій учасників освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році.	Постійно	Адміністрація закладу освіти

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу; Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади Підтримка ініціатив задля сталого розвитку закладу освіти	2). Посилити роботу щодо ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
12 – травень У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	1). Продовжити роботу щодо здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти у 2023-2024 навчальному році. 2). Внести зміни і доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти у зв'язку із реаліями часу.	Постійно До 31.12.2023 року	Адміністрація закладу освіти робоча група щодо створення документу
13 – травень Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Внести зміни до Положення про академічну доброчесність закладу освіти: 1). в частині 3 пункті 3.2. підпункту 6: «обов'язкову наявність посилань, джерела інформації, авторства щодо відповідного матеріалу, використаного в творчих розробках уроків вчителів»; 2). в частині 3 пункті 3.3. підпункту 4: «обов'язковому самостійному виконанні домашніх завдань»; 3). в частині 3 пункті 4, підпункті 1: «педагогічним працівникам добирати вправи, які унеможливають списування учнів».	До 31.12.2023 року	Робоча група щодо створення документу
14 – червень Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Продовжити роботу щодо формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції у 2023-2024 навчальному році.	Постійно	Адміністрація закладу освіти

Виходячи із вищезазначеного, за результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у КЗ «Роганський ліцей» за минулий рік було встановлено наступні рівні:

Напря́м	Освітнє середовище	Система оцінювання здобувачів освіти	Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Управлінські процеси у закладі освіти
Рівень	достатній	достатній	достатній	достатній

У 2023/2024 навчальному році робота закладу освіти буде спрямована на покращення вимог організації освітніх та управлінських процесів, пріоритетним напрямом визначено напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

III розділ

Завдання стратегії розвитку Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області» та шляхи її реалізації

Довгий шлях навчання за допомогою теорій,
короткий і ефективний за допомогою
прикладів...

Сенека

Через усвідомлення, аналіз, переосмислення освітнього середовища, через перегляд колишніх способів діяльності та методів управління для досягнення поставленої мети, завдяки проведеному комплексному самооцінюванню освітньої діяльності закладу у 2023 році конкретизовано наступні завдання:

- 1) На основі ідеї інтеграції у сферу стосунків учасників освітнього процесу демократичних принципів і цінностей гуманізації здійснити перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом.
- 2) Формувати в учнів та учениць позитивну мотивацію навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань і вміння.
- 3) Формувати сучасний освітній простір для учасників освітнього процесу, орієнтований на всебічний індивідуальний розвиток особистості дитини.
- 4) Створювати умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів / учениць, забезпечення профільності навчання.
- 5) Створювати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів. Розвивати творчу ініціативу вчителів щодо пошуку нових форм і методів педагогічної діяльності.
- 6) Визначити найбільш ефективні форми і методи педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку здобувачів та здобувачок освіти закладу.
- 7) Виявляти психологічні причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями та запобігати проявам конфліктів у закладі.
- 8) Будувати вільне від насилля освітнє середовище, виявляючи проблеми адаптації вихованців у ліцеї: у спілкуванні, сформованості навчальної мотивації, порушенні ними норм і правил поведінки.
- 9) Проводити постійну профілактику можливого неблагополуччя дітей; зберігати духовно-моральне здоров'я дітей та підлітків.
- 10) Створити систему активної співпраці сім'ї та закладу освіти в процесі розвитку дитини. Здійснювати постійний соціально-правовий захист неповнолітніх вихованців.
- 11) Проводити профорієнтаційну роботу, спрямовану на підвищення рівня готовності випускників до самостійного життя.
- 12) Покращувати матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями закладу освіти. Стратегія модернізації роботи ліцею на період до 2028 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань:

- 1) у змісті освіти – підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності, до профільної підготовки та профільного навчання;
- 2) у технології навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й адаптувати до життя кожного учня з особливостями розвитку;
- 3) у методах оцінки результативності освіти – якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом удосконалення локальної нормативно-правової бази; підвищення рівня кадрового потенціалу колективу; забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

Стратегію розвитку ліцею побудовано у **формі векторів змін**, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення.

Вектори змін:

- 1). *Освітнє середовище ліцею;*
- 2). *Система оцінювання здобувачів освіти;*
- 3). *Педагогічна діяльність;*
- 4). *Управлінська діяльність.*

Ці вектори зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

1) Етапи стратегія розвитку ліцею

Перший етап реалізації стратегії розвитку ліцею (2023, 2024 роки)	Другий етап реалізації стратегії розвитку ліцею (2025, 2026 роки)	Третій етап реалізації стратегії розвитку ліцею (2027, 2028 роки)
<p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відстеження результативності роботи ліцею, проведення самоаналізу якості освітньої діяльності закладу освіти, розробка заходів; - розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів; - розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій; - аналіз стану освітнього процесу в ліцеї з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з 	<p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи ліцею; - освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання й виховання; - систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності. 	<p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відстеження й коригування результатів нововведень; - оформлення проміжних результатів розвитку; - аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників; - планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;

<p>урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подолання освітніх втрат; - розробка предметно-методичних основ нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини; - розробка змістовного аспекту компонента життєвої компетенції та критерії оцінювання досягнень дитини у сфері життєвої компетенції; - розробка системи роботи з освоєння учнями ліцею культурного простору з метою розширення уявлень про їхній навколишній соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях, планування та проведення дозвілля; - придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування; - автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу); - вдосконалення матеріально-технічної бази ліцею; - впровадження інформаційно-комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей; - перепідготовка педагогів, підвищення їх комп'ютерної грамотності. 		
<p>Зміст діяльності: Планується вивчення стану проблем ліцею, пов'язаних з реалізацією стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження й дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів першого етапу реалізації стратегії розвитку.</p>	<p>Зміст діяльності: Планується коригування стратегії розвитку ліцею, виявлення шляхів і механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проектах тощо узагальнення результатів другого етапу реалізації стратегії розвитку.</p>	<p>Зміст діяльності: Планується робота із систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.</p>

2) Вектори змін (стратегічні напрямки розвитку) ліцею, ключові завдання і шляхи їхньої реалізації:

Вектор змін (стратегічні напрямки розвитку ліцею)	Ключові завдання	Шляхи реалізації	Терміни виконання	Відповідальні особи	Очікувані результати
1). Освітнє середовище закладу освіти	1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти;	2023-2028	Адміністрація, педагогічні працівники	Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
		облаштування території КЗ «Роганський ліцей та його приміщень;	2023-2028	Засновник закладу освіти	
		забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму у закладі освіти;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), завідувач господарством, сестра медична	
		формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;	2023-2028	Засновник закладу освіти, адміністрація, завідувач господарством	
		розроблення плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), педагог-організатор, самоврядування здобувачів освіти та батьківський комітет	
		створення умов для збереження здоров'я учнів за умови організації освітнього процесу різними формами навчання;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), завідувач господарством, сестра медична	
		сприяння адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності;	2023-2028	Адміністрація, практичні психологи, голови методичних об'єднань	
		забезпечування оптимального використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, завідувач господарством	
	2. Формування освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями необхідними життєвими компетентностями	створення здорових та безпечних умов праці та самооцінювання для здійснення освітнього процесу	2023-2028	Адміністрація, практичні психологи, голови методичних об'єднань, фахівець з охорони праці	
		забезпечення навчальними кабінетами, комбінованими кабінетами-майстернями, спортивним залом, комп'ютерними класами та іншими приміщеннями, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу;	2023-2028	Адміністрація, завідувач господарством, фахівець з охорони праці	

		застосування нових підходів для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – методична робота), педагога, практичний психолог	запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. - Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. - Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.
		виховання свідомого ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), педагог-організатор, практичний психолог	
		обізнаність всіх учасників освітнього процесу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх виконання;	2023-2028	Фахівець з охорони праці, сестра медична	
		проведення навчань/інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учасників освітнього процесу;	2023-2028	Фахівець з охорони праці, завідувач господарством	
		сприяння формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей через простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – методична та навчальна роботи), голови методичних об'єднань	
		використання бібліотеки для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), завідувач бібліотекою	
		використання ресурсів бібліотеки для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів;	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), завідувач бібліотекою	
		проведення просвітницької роботи серед батьків, щодо їхньої відповідальності за здоров'я своїх дітей.	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), практичний психолог, педагог-організатор, завідувач бібліотекою	
	3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	розроблення плану заходів із запобігання та протидії булінгу; реалізація заходів із запобігання проявам дискримінації; обізнаність всіх учасників освітнього процесу з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому;	2023 2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), практичний психолог, педагог-організатор, голова методичного об'єднання класних керівників	

		співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), практичний психолог, педагог-організатор	
		розроблення та оприлюднення правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	2023	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), практичний психолог, педагог-організатор, голова методичного об'єднання класних керівників, учнівське самоврядування	
		здійснення аналізу причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживання відповідних заходів з метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома)	2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), класні керівники, сестра медична	
		розробка і здійснення психологічною службою закладу освіти системної роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо).	2023-2028	Практичний психолог	
	4. Створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	забезпечення учасників освітнього процесу необхідною комп'ютерною технікою;	2023-2028	Засновник закладу освіти, адміністрація закладу освіти	У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
оновлення комп'ютерної бази для організації та проведення освітнього процесу;		2023-2028	Адміністрація закладу освіти		
застосування технічних засобів та інших інструментів контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет;		2023-2028	ЗДВНР (напрямок – методична робота), вчитель інформатики		
проведення просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу щодо кібербезпеки;		2023-2028	ЗДВНР (напрямок – виховна робота), вчитель інформатики		
поінформованість закладу освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет		2023-2028	Вчитель інформатики		
	5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти;	2023-2028	Засновник закладу освіти	- Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування. - У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з
адаптація приміщень (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) до використання всіма учасниками освітнього процесу;		2023-2028	Засновник закладу освіти, адміністрація, завідувачка господарством		

		створення та використання ресурсної кімнати, дидактичних засобів для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами);	2023-2025	Засновник закладу освіти, адміністрація, завідувачка господарством	особливими освітніми потребами (у разі потреби). - Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб). - Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. - У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, тощо).
		застосування методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами: асистент вчителя, практичний психолог;	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), вчителі з навчальних предметів, практичний психолог	
		забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами;	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), вчителі з навчальних предметів, практичний психолог, класні керівники	
		розроблення за участі батьків індивідуальних програм розвитку і створення умов для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес;	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), вчителі з навчальних предметів, практичний психолог, класні керівники	
		створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальних програм розвитку тощо;	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), практичний психолог, класні керівники	
		співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота)	
	6. Створення умов для здорового харчування учнів і працівників	формування навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів; формування культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти; щорічне опитування щодо визначення частки учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування.	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – виховна робота), класні керівники, педагог-організатор, внутрішні експерти	У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.
2). Система оцінювання здобувачів освіти	1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе,	отримання здобувачів освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – навчальна робота), вчителі навчальних предметів	- Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.
		оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання учнів;	2023-2024	Вчителі навчальних предметів	- Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації

	неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	розробка та вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2023-2025	ЗДНВР (напрямок – навчальна робота), команда внутрішніх експертів	компетентнісного підходу до навчання. - Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним.
		аналіз щодо системи оцінювання результатів навчання: чи учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	2024-2025	ЗДНВР (напрямок – навчальна робота), команда внутрішніх експертів	
	2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	систематичне проводяться відстеження результатів навчання учнів	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – навчальна робота), команда внутрішніх експертів	- У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів. - У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.
		здійснення аналізу результатів навчання учнів за результатами відстеження, прийняття рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	2023-2028	Адміністрація, голови методичних об'єднань	
		впровадження системи формувального оцінювання: педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2023-2025 2023-2028	ЗДНВР (напрямок – навчальна, методична роботи), голови методичних об'єднань, практичний психолог	
	3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	надання учням педагогічними працівниками необхідної допомоги в навчальній діяльності	2023-2028	Голови методичних об'єднань, вчителі	- Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. - Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
використання педагогічними працівниками прийомів самооцінювання та взаємооцінювання в системі оцінювання результатів навчання учнів		2023-2028	Голови методичних об'єднань, практичний психолог, вчителі		
3). Педагогічна діяльність педагогічних працівників	1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх	використання педагогічними працівниками календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби (аналіз)	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів:
		застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), вчителі навчальних предметів	

підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей			<ul style="list-style-type: none"> - Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. - Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. - Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). - Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо). - Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. - Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.
	розроблення педагогічними працівниками індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстеження їх результативності	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда психолого-педагогічного супроводу	
	створення та/або використання працівниками власних освітніх ресурсів, розробка дидактичних матеріалів, публікації з професійної тематики та оприлюднення методичних розробок	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	
	використання педагогічними працівниками змісту навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	
	застосування педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	
2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	<p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами. - Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.
	обирання працівниками в закладі освіти різних видів, форм та напрямків підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична та навчальна робота), команда внутрішніх експертів	
	участь педагогічних працівників в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	

		залучення до здійснення педагогічними працівниками експертної діяльності в сфері загальної середньої освіти	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	
	3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства (аналіз)	2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів	1) Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти: - Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. - Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. - У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
налагодження у закладі освіти конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)		2023-2028	ЗДНВР (напрямок – виховна робота), педагог-організатор, батьківське самоврядування		
відпрацювання практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці		2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), практичний психолог		
надання педагогічними працівниками методичної підтримки колегам, обмін досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, наставництво, конференції, взаємовідвідування занять, публікації тощо)		2023-2028	ЗДНВР (напрямок – методична робота), команда внутрішніх експертів		
	4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Налагодження роботи педагогічних працівників відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності, сприяння дотриманню академічної доброчесності учнями	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	- Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. - Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.
4). Управлінська діяльність	1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	запровадження та виконання стратегії розвитку закладу освіти, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг і джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань: - У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. - У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку. - У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.
	2.У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до	розробка річного плану роботи закладу освіти як реалізує стратегії його розвитку залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу освіти;	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів, голови методичних об'єднань	

стратегії розвитку закладу освіти	аналіз реалізації річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегують його; спрямування діяльності педагогічної ради закладу освіти на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти			- У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.
3.У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	розробка та оприлюднення закладом освіти документів, що визначають стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти; здійснення у закладі освіти періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур; залучення учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	2023-2024 2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи),	
4.У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази	розробка заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	
5.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	2) Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм: - Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. - Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.
	забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	
	розгляд звернень учасників освітнього процесу та вживання відповідних заходів реагування	2023-2028	Адміністрація закладу освіти	
	забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти/інформація на	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), команда внутрішніх експертів	

		вебсайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)			
6.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	укомплектування кадрового складу (наявність/відсутність вакансій)	2023-2028	Директор закладу освіти	- Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	
	створення умови для мотивування педагогічних працівників щодо підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, профспілкова організація	- Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.	
	застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників керівником і педагогічною радою закладу освіти відповідно до своїх повноважень	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, профспілкова організація	- Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.	
	створення умов, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, профспілкова організація		
7.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу; сприяння керівника і педагогічної ради закладу освіти участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, профспілкова організація	- У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. - Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. - Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.	
	підтримка освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)	2023-2028	Адміністрація закладу освіти, самоврядування у закладі освіти (учнівське та батьківське), педагог-організатор	- Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.	
	організація освітнього процесу із врахуванням вікових особливостей учнів, і відповідає їхнім освітнім потребам: режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти; у розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), голови методичних об'єднань	- Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам. - У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.	

		розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), голови методичних об'єднань	
		застосування різних форм організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), голови методичних об'єднань	
		створення та використання електронної освітньої платформи для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), голови методичних об'єднань, вчитель інформатики	
		забезпечення, розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запровадження дистанційної та індивідуальні форм здобуття освіти	2023-2028	ЗДНВР (напрями – навчальна, методична, виховна роботи), голови методичних об'єднань, вчитель інформатики	
	8.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	2023-2028	Адміністрація, голови методичних об'єднань, вчителі	- Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. - Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
		формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції (керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції)	2023-2028	Адміністрація, голови методичних об'єднань, завідувача бібліотекою, профспілкова організація	

IV розділ.

Очікувані результати реалізації стратегії розвитку Комунального закладу «Роганський ліцей Роганської селищної ради Харківського району Харківської області»

Ніколи не розглядайте навчання як обов'язок, але як можливість проникнути в прекрасний і чудовий світ знань...

Альберт Ейнштейн

Реалізація Стратегії розвитку ліцею дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
4. Максимально реалізувати перспективний план розвитку щодо поліпшення матеріальної бази ліцею.
5. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
6. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
7. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
8. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
9. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
10. Підвищити професійну майстерність педагогів.
11. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
12. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
13. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
14. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
15. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Виходячи з вищезазначеного, за умови якісної реалізації завдань, визначених у векторах змін закладу освіти, ліцей наближається до побудови **Моделі якісної школи**, а саме:

I. Освітнє середовище

1) Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці:

- Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

- Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

- Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

- Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

- У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

- У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

- У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

2) Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

- Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

- Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

- Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

3) Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

- Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування.

- У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

- Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб).

- Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

- У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

II. Система оцінювання здобувачів освіти

1) Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання:

- Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.

- Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

- Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним.
- 2) Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі:
- У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів.
 - У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.
- 3) Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:
- Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.
 - Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

- 1) Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів:
- Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.
 - Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.
 - Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).
 - Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
 - Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.
 - Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.
- 2) Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:
- Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.
 - Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.
- 3) Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти:
- Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
 - Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.
 - У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
- 4) Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної добросовісності:
- Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної добросовісності.

- Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

1) Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань:

- У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.
- У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.
- У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.
- У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.

2) Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

- Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.
- Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

3) Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:

- Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.
- Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
- Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

4) Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою:

- У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
- Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
- Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.
- Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.
- Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.
- У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

5) Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:

- Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.
- Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією стратегії розвитку ліцею

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Управління стратегією розвитку ліцею

Коригування стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією стратегії здійснюється директором ліцею.

01 жовтня 20 23 р.

Пронумеровано, прошиито,
скріплено печаткою 43 аркушів

Директор Комунального закладу

«Роганський ліцей

Роганської селищної ради

Харківського району Харківської області»



Віра Меленті
Віра МЕЛЕНТИ